

Parcours éducatifs

PÉRISCOLAIRES



Aimer
Vivre à
Toulouse



SOMMAIRE

INFORMATIONS GÉNÉRALES	4
Le Projet Éducatif De Territoire.....	4
Les axes structurants du PEDT	5
Les principes des Parcours Éducatifs Périscolaires	6
Les trois types de parcours	7
Les ressources complémentaires.....	7
Les grandes thématiques	8
Comment participer ?	9
Les étapes clés.....	10
Le calendrier.....	11
LES PARCOURS ÉDUCATIFS PÉRISCOLAIRES ACCOMPAGNÉS	12
Anime ton livre	13
Tous en piste !	14
Jouer l'Art	15
Espace sensoriel	16
Relaxation	17
Colore tes émotions.....	18
L'aventure des fruits et légumes	19
Composter, transformer	20
À fond les déchets.....	21
Coup de pousse au jardin.....	22
Jouons ensemble	23
Les atouts du jeu	24
Droit dans tes baskets	25
Jouer nous fera toujours grandir !	26
Lance ta balle.....	27
Les découvertes scientifiques	28
LES PARCOURS ÉDUCATIFS PÉRISCOLAIRES EXPÉRIMENTAUX	29
→ NOUVEAU En avant la musique	30
LES PARCOURS ÉDUCATIFS PÉRISCOLAIRES À CRÉER	31
Créer votre PEPS	32
LES RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES	33
J'apprends à nager	34
Bien sporter	35
→ NOUVEAU Toulouse Football Coeur	36
Le Muséum s'anime au CLAÉ	37
Des images et des ombres.....	38
Bee-Bot : explorer le monde	39
Découvertes digitales	40
Occitan et Droits de l'enfant.....	41
L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025 EN IMAGES	42

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Le Projet Éducatif De Territoire

Le PEDT 2022/2025 reconduit les grandes orientations des deux cycles, la troisième génération reprend les fondamentaux éducatifs et propose de les adapter au nouveau contexte et de les rendre plus pertinents dans l'actualité des pratiques éducatives.

Il pose un cadre de référence et d'orientation à l'intérieur duquel les actions éducatives déjà en place trouveront naturellement du sens. Par ailleurs, il pourra inspirer de nouvelles démarches dans la perspective d'actions futures et complémentaires.

Les objectifs éducatifs généraux sont nourris de l'expérience toulousaine et d'un savoir-faire local repéré au niveau national. Ils servent les ambitions de la politique publique en matière d'éducation et encouragent les acteurs à toujours plus d'innovation et d'initiatives locales.

Aujourd'hui, les membres de l'Alliance éducative peuvent être fiers du travail accompli et regarder l'avenir en confiance.

Inscrite pleinement dans le Projet Éducatif De Territoire (PEDT), l'offre éducative portée par la Direction de l'Éducation propose, depuis plusieurs années, une ingénierie de ressources sur les temps périscolaires et scolaires.

Il s'agit notamment d'apporter une plus-value aux projets des écoles et des CLAÉ, d'initier le développement de nouvelles actions ou encore de favoriser l'implication des acteurs de l'Alliance éducative.

Afin d'assurer la cohérence, la continuité et la complémentarité avec le projet du CLAÉ, les parcours font l'objet d'une préparation adaptée avec un accompagnement sur mesure personnalisé.

Les axes structurants du PEDT

- ▶ Garantir la sécurité physique et affective des enfants et des jeunes ;
- ▶ Respecter le rythme de l'enfant et du jeune et préserver des temps de pause ;
- ▶ Assurer la continuité éducative dans le temps et dans l'espace par la communauté éducative ;
- ▶ Affirmer, reconnaître le rôle des parents et favoriser leur participation.



- ▶ Offrir des loisirs éducatifs, développer le plaisir d'apprendre et l'esprit créatif ;
- ▶ Développer l'autonomie et l'émancipation ;
- ▶ Promouvoir l'égalité des chances ;
- ▶ Favoriser l'inclusion des enfants et des jeunes (handicap, genre, social et culturel).

- ▶ Comprendre et faire vivre les diversités et les singularités ;
- ▶ Encourager le civisme et le respect ;
- ▶ Amener l'enfant et le jeune à devenir le citoyen de demain et être acteur de son territoire ;
- ▶ Prévenir les conduites addictives et les comportements à risque.



PEPS L'aventure des fruits et légumes-Equilibre alimentaire

Les principes des Parcours Éducatifs Péri-scolaires

Les parcours éducatifs péri-scolaires reposent sur **deux principes essentiels** :

- ▶ Proposer une offre riche et structurée avec une mise en œuvre unique afin de s'adapter au projet et au besoin de chaque structure ;
- ▶ Le volontariat et l'engagement des CLAÉ qui souhaitent participer.

Les parcours sont tous construits dans le cadre d'une **Alliance éducative et de partenariats larges** qui associe des directions des deux collectivités (la Mairie de Toulouse et Toulouse Métropole) et des associations.

Ils reposent sur une volonté forte de collaboration entre des professionnels experts d'une thématique et des professionnels de l'animation. Les PEPS au CLAÉ animent aujourd'hui un réseau riche et diversifié réunissant plus de 200 partenaires. Ils s'appuient également sur la mise en réseau des CLAÉ.

Au-delà d'un projet ou d'une ingénierie de ressources, la participation aux parcours éducatifs peut constituer une opportunité pour **expérimenter de nouveaux champs éducatifs, être un levier de management** pour mobiliser et fédérer les équipes mais également un moyen de contribuer au **développement des compétences**.



Les trois types de parcours

► LES PARCOURS ACCOMPAGNÉS

Ces parcours bénéficient d'un accompagnement personnalisé réalisé par un intervenant spécialisé dans un domaine. Le projet prend vie de manière individuelle au sein de chaque CLAÉ. Ils peuvent nécessiter des pré-requis liés aux infrastructures sportives, aux espaces d'animation ou à leur implantation géographique.

En bonus : certains parcours proposent des séances complémentaires pour les référents des années précédentes.

► LES PARCOURS EXPÉRIMENTAUX

Ils s'intègrent dans une démarche expérimentale qui va permettre de développer de futurs parcours. Ces parcours sont testés dans plusieurs CLAÉ sur un temps défini et pourront être généralisés si cette phase expérimentale est concluante. Ils nécessitent un investissement important de la part des équipes d'animation afin d'en assurer le suivi et procéder à une évaluation tout au long du parcours.

► LES PARCOURS À CRÉER

Dans le cadre de la mise en œuvre d'une démarche de collaboration et de co-construction avec le service des Parcours Éducatifs, les CLAÉ créent un parcours éducatif périscolaire avec notamment pour finalité de le modéliser. Ce nouveau parcours pourrait ensuite intégrer l'offre éducative et être proposé à l'ensemble des CLAÉ.

Les ressources complémentaires

► LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

Les séances avec les enfants et les référents de parcours sont encadrées par des spécialistes diplômés du domaine sportif. Les attributions de ces parcours peuvent être en fonction des infrastructures sportives de proximité.

► LE MATÉRIEL SPÉCIFIQUE

Le matériel fourni par le service est utilisé en autonomie par les équipes d'animation au sein de leur structure. Cette ressource est composée de malles pédagogiques thématiques, notamment le théâtre d'ombres ou la programmation robotique.

Les grandes thématiques

ARTS ET CULTURE

- ▶ Anime ton livre
- ▶ Tous en piste !
- ▶ Jouer l'Art
- ▶ Des images et des ombres
- ▶ En avant la musique ➔ NOUVEAU

SANTÉ ET BIEN ÊTRE

- ▶ Espace sensoriel
- ▶ Colore tes émotions
- ▶ L'aventure des fruits et légumes
- ▶ Relaxation

SCIENCES ET NUMÉRIQUE

- ▶ Découvertes digitales
- ▶ Bee-bot : explorer le monde
- ▶ Les découvertes scientifiques



ENVIRONNEMENT

- ▶ Composter, transformer
- ▶ A fond les déchets
- ▶ Coup de pousse au jardin
- ▶ Le Muséum s'anime au CLAÉ

VIVRE ENSEMBLE

- ▶ Jouons ensemble
- ▶ Les atouts du jeu
- ▶ Droit dans tes baskets
- ▶ Occitan et Droits de l'enfant

SPORT

- ▶ Jouer nous fera toujours grandir !
- ▶ Lance ta balle
- ▶ J'apprends à nager
- ▶ Bien sporter
- ▶ Toulouse Football Coeur ➔ NOUVEAU

Comment participer ?

CANDIDATER

- ▶ Vérifier l'adéquation du parcours souhaité avec le **projet pédagogique**, la **motivation** et la composition de l'équipe d'animation. La participation **nécessite du temps et l'engagement** de l'ensemble de l'équipe tout au long de l'année. Les parcours accompagnés et expérimentaux par exemple, représentent un investissement important pour le personnel CLAE, notamment lors des temps de formation ;
- ▶ Identifier **deux référents** de l'équipe d'animation (personnes qui mènent le projet au sein de la structure) dans chacune des étapes afin qu'ils assurent la pérennité du projet. La direction du CLAE est garante du bon déroulement de l'ensemble du parcours.
- ▶ S'assurer que la structure réponde aux **conditions préalables** du parcours, notamment en termes de locaux ou de déplacement.

Compléter la fiche de candidature

Si vous souhaitez candidater à plusieurs parcours, il convient de remplir une fiche de candidature par demande. Cette fiche est disponible dans l'espace numérique ONE.

Chemin d'accès :

Mes applis > Espace documentaire > Documents partagés > Parcours éducatifs périscolaires > PEPS au clae > Communication

ou en scannant le QR code suivant :



Transmettre votre/ vos candidature(s)

Pour les CLAE municipaux :
à votre responsable de secteur

Pour les CLAE fédération :
à votre coordination

Pour les CLAE associatifs :
au service des Parcours Éducatifs

LA COMMISSION D'AFFECTATION

Au regard du nombre de demandes, une commission d'affectation statue sur les candidatures afin de respecter les principes de transparence, d'équité et de cohérence dans le choix des demandes retenues.

Composée de managers des territoires (responsables de territoire et responsables de secteur) et du service des Parcours Éducatifs de la Direction Adjointe Développement Éducatif, elle se réunit une fois par an.

Elle statue en fonction des **critères suivants** :

- ▶ la motivation de la candidature ;
- ▶ le lien avec le projet pédagogique du CLAE ;
- ▶ le travail en partenariat (avec l'école, le CLAE élémentaire ou maternel, les associations de parents d'élèves, les associations de quartier, etc) ;
- ▶ l'engagement dans les parcours les années précédentes (participation aux réunions de lancement et de clôture, suivi assidu du parcours).

La commission d'affectation accorde une attention particulière **au respect de l'équilibre territorial**.

Les étapes clés





27 AOÛT 2025

Forum des PEPS

25 AOÛT - 1^{er} OCTOBRE

Ouverture des candidatures aux PEPS 2025-2026

1^{er} OCTOBRE

Date limite de l'envoi des candidatures des CLAÉ pour validation à leur responsable ou directement au service des Parcours Éducatifs pour les CLAÉ associatifs

3 OCTOBRE

Date limite de transmission des candidatures par les responsables au service des Parcours Éducatifs

13 OCTOBRE

Commission d'affectation

DU 4 NOVEMBRE AU 19 DÉCEMBRE

Lancement des parcours / ressources

AVRIL - MAI-JUIN

Clôture des parcours / ressources

PRÉ-RENTRÉE 2026-2027

Forum des PEPS



Le forum des PEPS aura lieu le 27 août, il sera dédié à la présentation de l'année scolaire 2025/2026 ainsi qu'à la valorisation des parcours passés.

Ce moment se veut convivial et animé. Les intervenants et les CLAÉ volontaires présenteront et animeront cet après-midi pour l'ensemble des CLAÉ Toulousains.

LES
PARCOURS
ÉDUCATIFS
PÉRISCOLAIRES

ACCOMPAGNÉS



Anime ton livre



8 SÉANCES

PUBLIC
CONCERNÉCLAÉ
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Transmettre le goût et le plaisir du livre
- ▶ Apprendre à réaliser un projet d'animation original autour du livre
- ▶ Découvrir les potentialités des bibliothèques Toulousaines

LE CONTENU

Lancement du parcours	1 séance de 2h à la médiathèque Cabanis
1. Diagnostic et conseils au sein de chaque CLAÉ	1 séance de 3h
2. Littérature jeunesse au fil du temps (trésors de l'édition ancienne)	1 séance de 2h à la bibliothèque d'Étude et du Patrimoine
3. Médiation et fonds de livre jeunesse	1 séance de 2h à la bibliothèque Duranti
4. Animation projet	1 séance de 2h à la bibliothèque Bonnefoy
5. Visite et atelier au Musée des Augustins	➔ NOUVEAU 1 séance par Claé
6. Échanges de pratiques entre les référents des parcours des différentes années Rencontre avec des auteurs et des professionnels du livre	1 séance de 2h30 au sein d'un CLAÉ
Clôture du parcours	1 séance de 2h à la bibliothèque d'Empalot

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Fréquentation de lieux culturels
- ▶ Don de livres en fonction du projet
- ▶ Bibliographies sur les thématiques recherchées
- ▶ Prêt de valises thématiques et de Kamishibai sur une période de l'année scolaire (sur demande)
- ▶ Accès à la carte professionnelle d'emprunt au sein des bibliothèques

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ Avoir la possibilité de se déplacer jusqu'au Musée des Augustins : les déplacements sont pris en charge par le service des Parcours Éducatifs avec la mise à disposition de tickets de transport en commun ou d'un bus si éloigné du musée

LES PARTENAIRES

Direction de la Lecture Publique
 Direction Musées et Monuments ➔ NOUVEAU
 Musée des Augustins ➔ NOUVEAU
 L'Académie des Jeux Floraux



Tous en piste !



14 SÉANCES + 2 MATINÉES

PUBLIC CONCERNÉ

CLAÉ
maternels

LES OBJECTIFS

- ▶ Expérimenter l'art du cirque et développer la motricité avec deux techniques : l'acrobatie et la jonglerie
- ▶ Découvrir sa différence, la différence de l'autre et l'accepter
- ▶ Être créatif avec le matériel à disposition, pratiquer les arts du cirque avec tout et partout

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h
à La Grainerie avec
mise en situation

1. Formation pour les référents
de parcours 2 matinées de 3h le
mercredi 9h-12h

2. Diagnostic du projet du CLAÉ 1 séance

3. Séances avec les enfants
et les référents 10 séances

o 5 séances acrobatie : découverte de l'utilisation de l'acrobatie et du corps. La quadrupédie, les « bêtes à deux », roulades dans tous les sens et roues seront au programme. Comment superposer les corps malgré leurs différences et comment tirer de ces différences des avantages.

o 5 séances jonglerie : manipulation d'objets afin que l'enfant s'approprie la latéralité et le rythme. Rouler, lancer, attraper vers le haut, le bas, à droite, à gauche, c'est la découverte de l'espace qui nous entoure avec un objet et des pairs.

4. Concertation avec les référents
de parcours 1 séance

Clôture du parcours 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Programme détaillé des séances
- ▶ 1 jeu de cartes ➔ NOUVEAU

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Pouvoir utiliser un lieu intérieur adapté à la pratique sportive
- ▶ Disposer de tatamis serait un plus pour certaines activités
- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique

LE PARTENAIRE

Association Par Haz'Art



Jouer l'Art

14 SÉANCES + 2 JOURNÉES

PUBLIC CONCERNÉ

CLAÉ
maternels

LES OBJECTIFS

- ▶ Organiser un espace et des temps propices à la création libre
- ▶ Éveiller les sens par le biais de la manipulation et de l'expérimentation libre
- ▶ Accompagner et observer les enfants dans leur développement artistique

Selon le projet du CLAÉ, deux possibilités :

- > l'accompagnement de l'équipe d'animation dans la réalisation de son projet artistique
OU
- > ateliers créatifs favorisant l'expression libre et l'expérimentation.

LE CONTENU

Lancement du parcours.....	1 séance de 2h
1. Diagnostic du projet du CLAÉ	1 séance Le Château d'Eau
2. Formation pour les référents de parcours	2 journées
3. Séances d'animation avec les enfants et les référents	8 séances
4. Préparation à la valorisation.....	1 séance de 2h
5. Visite accompagnée de l'exposition en cours	➔ NOUVEAU 1 séance Le Château d'Eau
6. Valorisation avec les enfants et les référents.....	1 séance de 2h
Clôture du parcours.....	1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Fréquentation de lieu culturel
- ▶ Fiches d'activités artistiques
- ▶ Proposition d'aménagement et d'organisation propice à l'expression libre

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ Pouvoir se déplacer dans l'établissement culturel
«Le Château d'Eau» : les frais de déplacement sont pris en charge par le service des Parcours Éducatifs avec la mise à disposition de tickets de transport en commun ou d'un bus si éloigné du musée

LES PARTENAIRES

Camille Renouvel, intervenante artistique et designer
Direction Musées et Monuments ➔ NOUVEAU
Le Château d'Eau ➔ NOUVEAU



Espace sensoriel



2 SÉANCES + 3 JOURNÉES + accompagnement sur demande

PUBLIC CONCERNÉ

CLAE
maternels &
élémentaires via une
passerelle ou un projet
spécifique

LES OBJECTIFS

- ▶ Se recentrer et s'apaiser à l'aide de stimulations sensorielles
- ▶ Favoriser la relation avec l'autre dans un cadre sécurisant
- ▶ Favoriser la détente physique et psychique

Au sein de l'espace sensoriel, plusieurs techniques peuvent être utilisées : le « Snoezelen », la relaxation ou encore la sophrologie.

LE CONTENU

Lancement du parcours	1 séance de 2h au sein d'un CLAE équipé d'un espace sensoriel
1. Formation à l'animation des espaces sensoriels	2 journées à la Croix-Rouge
2. Un accompagnement sur mesure pour la mise en place de l'espace sensoriel dans chaque structure (séances en fonction des besoins à la demande du CLAE)	
3. Formation et échanges de pratiques entre référents de parcours avec possibilité d'ajouter un autre membre de l'équipe d'animation sur la journée ou la demi-journée.....	1 journée au sein d'un CLAE équipé d'un espace sensoriel
Clôture du parcours.....	1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Le tout en un mobile : le matériel sensoriel à portée de main pour une expérience fascinante !
- ▶ Tous les éléments incontournables pour aménager un espace multisensoriel dans un chariot avec la possibilité de le fermer à clé : projecteurs lumineux, fibre optique, colonnes à bulles, matériel de musicothérapie, éveil sensoriel, balles sensorielles, miroir, etc.



LES CONDITIONS PRÉALABLES

Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique

LES PARTENAIRES

Service patrimoine scolaire de la Direction de l'Éducation

Centre Régional de Formation Professionnelle Occitanie (CRFP)

À LA DEMANDE

Possibilité de former les nouveaux agents travaillant au sein d'un CLAE équipé d'un espace sensoriel



Relaxation



11 SÉANCES + 1 JOURNÉE

PUBLIC CONCERNÉ

CLAÉ
maternels

LES OBJECTIFS

- ▶ Découvrir et acquérir les techniques d'animation de séances de relaxation
- ▶ Utiliser la relaxation comme un outil permettant la concentration, le bien-être et l'épanouissement
- ▶ Permettre à chacun de trouver les clés pour gérer ses émotions et son stress

LE CONTENU

- Lancement du parcours1 séance de 2h
1. Diagnostic du Claé1 séance
2. Formation sur les bases de la relaxation pour les référents.....1 journée
3. Sensibilisation de l'équipe d'animation1 séance
4. Animation auprès des enfants par la formatrice.....2 séances
5. Échanges de pratiques entre les référents des parcours des différentes années1 séance de 2h30
6. Animation auprès des enfants par les référents avec l'appui de la formatrice3 séances
7. Accompagnement de l'équipe d'animation à la préparation de la valorisation du parcours1 séance
- Clôture du parcours.....1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Mallette pédagogique avec du matériel adapté



LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un espace adapté et calme
- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique

LE PARTENAIRE

Formatrice en sophrologie de la Direction de l'Éducation

À LA DEMANDE

Possibilité d'accompagner les agents déjà formés avec 2 séances supplémentaires pour relancer la dynamique au sein de leur structure entre septembre et novembre

Colore tes émotions



12 SÉANCES + 1 JOURNÉE

PUBLIC
CONCERNÉCLAÉ
maternels

LES OBJECTIFS

- ▶ Accompagner les équipes à la mise en place et à l'animation de temps d'expression
- ▶ Développer l'intelligence émotionnelle chez l'enfant
- ▶ Créer du lien entre les acteurs de l'Alliance éducative autour de l'expression et de la gestion des émotions

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h

1. Formation pour les référents..... 1 journée

2. Interventions au sein de
chaque CLAÉ..... 9 séances

- o 5 séances de formation de l'équipe d'animation
(préparation, supervision, approfondissement, bilan)

- o 4 séances en co-animation auprès des enfants

3. Organisation de la semaine Zéro cri avec l'ensemble
de l'équipe du CLAÉ4. Échanges de pratiques entre
les référents des parcours
des différentes années..... 1 séance de 2h30

Clôture du parcours..... 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Un Witiwizzy Bag (personnages « émotions »)
- ▶ Un éventail émotionnel
- ▶ Un livret numérique
- ▶ Défi Zéro cri

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ La dimension collective dans ce parcours est essentielle, toute l'équipe d'animation doit être partie prenante

LE PARTENAIRE

AE Formation

À LA DEMANDE

Possibilité d'avoir une séance complémentaire pour les équipes d'animation déjà formées afin de redynamiser leur projet entre septembre et novembre

L'aventure des fruits et légumes



5 SÉANCES + 1 JOURNÉE

**PUBLIC
CONCERNÉ**

CLAE
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Découvrir les fruits et légumes par le jeu
- ▶ Connaître la saisonnalité des fruits et légumes
- ▶ Sensibiliser les enfants au gaspillage alimentaire et au rôle des aliments dans la santé

LE CONTENU

Lancement du parcours..... 1 séance de 2h

1. Diagnostic du Claé avec la SERO1 séance

2. Sensibilisation de l'équipe d'animation
par SERO 1 séance

3. Formation avec Cisali à l'utilisation
de la mallette "Trop moche
mais Trop Bon" 1 journée

4. Séances d'animation avec Interfel,
les enfants et les référents du parcours..... 1 séance
(saison automne-hiver ou saison printemps-été)

Clôture du parcours..... 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ La mallette « Trop moche mais Trop Bon » associe le jeu et les apprentissages autour de l'univers des légumes
- ▶ Livret pédagogique

LES CONDITIONS PRÉALABLES

Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique

LES PARTENAIRES

Direction Politique et Prévention des Déchets (DPPD)

Direction des Solidarités et de la Santé (DSS)

Centre d'Innovation Sur l'Alimentation (CISALI)

Interprofession des fruits et légumes frais (Interfel)

Association Structure d'Expertise Régionale
Obésité Occitanie (SERO)



**Pour aller plus loin sur le thème
de la nutrition : SUR DEMANDE
auprès du service des PEPS**

- o Séances d'accompagnement du projet par le SERO (selon le secteur).
- o Outils de médiation, 1 panneau d'exposition sur les boissons et le sucre et 4 affiches sur les rythmes de vie.



Composter, transformer



3 SÉANCES + 1,5 JOURNÉE

PUBLIC CONCERNÉ

CLAE
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Favoriser la mise en place d'un composteur comme support pédagogique
- ▶ Apprendre les principes du compostage ainsi que les différents usages du compost
- ▶ Soutenir la mise en œuvre d'actions pédagogiques auprès des enfants

La gestion des biodéchets issus de la restauration scolaire est un axe majeur de la transition écologique des écoles. Depuis le 01/01/2024, nous répondons à l'obligation réglementaire issue de la loi AGECE et participons activement à réduire notre empreinte carbone. Le déploiement se fait progressivement. Le parcours proposé ici est uniquement à visée pédagogique et vient en complément de cette autre action.

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h

1. Formation collective initiale 1 journée

A. Les bases techniques : mise en route d'un composteur au sein du CLAE : comprendre les enjeux et principes du compostage, acquérir un savoir-faire et les clés d'une gestion durable (1/2 journée).

B. L'éducatif et les sciences participatives : présentation d'outils pédagogiques pour faire vivre l'opération compostage auprès des enfants, prise en main du livret pédagogique (1/2 journée).

2. Partage et mutualisation des outils pédagogiques entre tous les référents 1/2 journée

Valorisation des actions pédagogiques réalisées et mutualisation des outils dans le cadre d'une approche transversale.

3. Points d'étapes techniques et collectifs au sein d'un CLAE équipé 1 séance d'1h30

Échanges autour de la pratique, rappel des consignes et des gestes clés : 5 points d'étapes collectifs au cours de l'année répartis sur les 5 territoires et réunissant plusieurs CLAE déjà équipés.

Clôture du parcours 1 séance de 2h

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Du matériel de compostage pédagogique est proposé sous forme de prêt, sous conditions que le projet soit porté chaque année par deux référents formés et que le composteur soit bien utilisé régulièrement.
- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le kit pédagogique comprend :

- ▶ 1 composteur avec 1 griffe de mélange, 1 brass'compost, 2 bioseaux ;
- ▶ 1 livret repère, 2 posters, des fiches méthodologiques d'activités à destination des enfants de la grande section de maternelle au CM2, affiches des consignes et des gestes clés.

LES PARTENAIRES

Direction Politique et Prévention des Déchets (DPPD)
Association Humus & associés
Association Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE Terres Toulousaines)



Vous êtes déjà équipés d'un composteur :

si vous n'êtes pas formés, inscrivez-vous aux formations ; Possibilité de maintenance ou de remplacement du composteur existant.

À fond les déchets



16 SÉANCES + 1 JOURNÉE

**PUBLIC
CONCERNÉ**

CLAÉ
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Sensibiliser les CLAÉ à la problématique de production et de gestion des déchets
- ▶ Inciter les équipes et les enfants à se questionner sur les gestes de réduction des déchets et à les mettre en pratique
- ▶ Créer des objets issus de l'imagination en manipulant différentes matières à partir de déchets

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h à la Glanerie

1. Visite au sein du CLAÉ avec
définition du projet et des attentes... 1 séance

2. Formation des référents
de parcours 1 journée à la Glanerie
o visite de la Ressourcerie de la Glanerie
o atelier de sensibilisation à la réduction
des déchets et atelier Récup'Art

3. Sensibilisation des enfants
et de l'équipe d'animation
à la réduction des déchets 2 séances

4. Visite de l'usine de valorisation
énergétique des déchets 1 séance → NOUVEAU

5. Séances de Récup'Art pour les enfants
avec des déchets du quotidien 7 séances

6. Préparation à la valorisation
du parcours 1 séance

7. Valorisation du parcours 1 séance

8. Échanges de pratiques
avec les référents des parcours
des années précédentes 1 séance de 2h30 à La
Glanerie du centre-ville

Clôture du parcours 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Visite de deux ressourceries
- ▶ Mise à disposition de matériel pour le Récup'Art
- ▶ Jeux pédagogiques sur la réduction

LES CONDITIONS PRÉALABLES

Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique

LES PARTENAIRES

Association La Glanerie

Usine de valorisation énergétique des déchets de la ville → NOUVEAU

ENEDIS



Coup de pouce au jardin



13 SÉANCES + 2 JOURNÉES

PUBLIC CONCERNÉ

CLAE
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Aborder la notion d'écosystème et se sentir inclus dans son environnement naturel et social
- ▶ Éduquer à l'environnement et sensibiliser à l'économie circulaire
- ▶ Aborder la pédagogie de projet (co-conception de l'espace)
- ▶ Développer l'exploration de son environnement par les 5 sens pour une meilleure connexion à la nature

LE CONTENU

- Lancement du parcours** 1 séance de 2h
- 1. Diagnostic du CLAE** 1 séance de 1h
- o Emplacement idéal de l'Agribac selon la place, l'exposition, les accès au point d'eau
 - o Co-construction avec l'équipe du clae sur le projet et son adaptation
- 2. Formation collective** 2 journées
- pour les référents..... (dont 1 journée dans les locaux de l'association 3PA)
- o Apports techniques et théoriques
 - o Mise en situation
 - o Techniques de mise en place d'ateliers spécifiques
- 3. Fabrication de l'Agribac** 3 séances de 45min
- o 1 séance avec les enfants pour la fabrication des panneaux
 - o 1 séance avec les enfants pour la peinture des panneaux
 - o 1 séance avec les référents de parcours pour l'assemblage final
- 4. Remplissage de l'Agribac** 2 séances de 1h
- o Remplissage du bac en lasagnes, compost et terreau, plantation
 - o Peinture
- 5. Mise en place de l'arrosage automatique** 1 séance de 3 heures
- (par Les Agribains)
- 6. Mise en culture** au fil des saisons, entretien, observation et récoltes 2 séances de 1h
- 7. Visite et échanges de pratiques** avec les référents des parcours 1 séance de 2h30 aux Serres Municipales
- 8. Visite et atelier au Musée des Arts Précieux Paul-Dupuy** 1 séance par CLAE ➔ NOUVEAU
- Clôture du parcours** 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Fréquentation de lieux culturels et scientifiques
- ▶ Mise à disposition de ressources pédagogiques et de matériel adapté à la thématique
- ▶ Plants et graines fournis par les serres municipales

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ Avoir un lieu adéquat à l'installation de l'Agribac
- ▶ Avoir un point d'eau extérieur à proximité de l'espace jardin et accessible pour le projet
- ▶ Un partenariat avec l'école et les familles est souhaité

LES PARTENAIRES

Muséum d'Histoire Naturelle et Les Jardins du Muséum de Borderouge
Les serres municipales
Direction des Musées et Monuments ➔ NOUVEAU
Musée des Arts Précieux Pau-Dupuy ➔ NOUVEAU
Association Penser Parler Partager Agir (3PA)
Association Les Agribains
ENEDIS



Jouons ensemble



12 SÉANCES

PUBLIC CONCERNÉ

CLAÉ
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Fréquenter une infrastructure de quartier et favoriser le lien social
- ▶ Sensibiliser les équipes d'animation à l'importance du jeu dans le quotidien de l'enfant
- ▶ Former les équipes d'animation à la classification, au contenu et à l'animation des quatre grandes familles de jeux

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h

1. Information / Sensibilisation / Formation

à l'aménagement de l'espace,
à la mise en jeu, à l'analyse du
contenu de jeux à règles et à la
classification des jeux 3 séances

2. Interventions de ludothécaires auprès
des enfants au sein du CLAÉ 3 séances

3. Déplacement et visite de la
ludothèque de quartier 2 séances

4. Valorisation du parcours avec
les familles et les ludothécaires 2 séances

5. Participation à la semaine
du jeu séances selon
le projet

Clôture du parcours 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Fréquentation d'un lieu culturel
- ▶ Prêt de jeux par les ludothèques
- ▶ Livret pédagogique

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Être à proximité d'une ludothèque partenaire
- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ Prévoir un budget pour l'achat de jeux lors de votre commande CLAÉ

LES PARTENAIRES

La Direction Enfance et Loisirs (DEL)

Ludothèques municipales et associatives partenaires

Direction des Dynamiques Citoyennes ➔ NOUVEAU



Les atouts du jeu



3 SÉANCES + 3 JOURNÉES

PUBLIC CONCERNÉ

CLAÉ
maternels &
élémentaires
via une
passerelle

LES OBJECTIFS

- ▶ Valoriser le jeu, penser le jeu comme objet culturel, support éducatif et vecteur social
- ▶ Sensibiliser les équipes à l'importance du jeu dans le quotidien de l'enfant
- ▶ Accompagner les équipes dans l'aménagement de leur espace de jeu et dans les échanges entre CLAÉ

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h
au Petit Capitole

1. Diagnostic du CLAÉ par les
ludothécaires « mobiles » ½ journée
au sein du CLAÉ

- o Information / Sensibilisation des équipes
- o Définition des besoins
- o Début de mise en œuvre du projet

2. Formation collective au jeu
de société pour les référents 2 journées

- o Apports techniques et théoriques
- o Mise en situation
- o Techniques de mise en place d'ateliers spécifiques

3. Échanges de pratiques
avec les référents des parcours
des années précédentes 1 séance de 2h30
au Petit Capitole

4. Accompagnement de projet
personnalisé auprès des référents ½ journée
au sein du CLAÉ

- o Exploitation des ressources : classification, aménagement des espaces jeux et jouets
- o Présentation du projet finalisé à l'ensemble de l'équipe

Clôture du parcours 1 séance de 2h
au Petit Capitole

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Présentation de jeux de société incontournables et nouveautés
- ▶ Suivi de la politique d'achat de jeux par le CLAÉ
- ▶ Bibliographie et liste de jeux

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ Prévoir un budget pour l'achat de jeux lors de votre commande CLAÉ

LE PARTENAIRE

Association Tous en Jeu

Bourse d'échanges de jeux de société tout au long du parcours



Droit dans tes baskets

9 SÉANCES + 1 JOURNÉE

**PUBLIC
CONCERNÉ**

CLAÉ
maternels

LES OBJECTIFS

- ▶ Sensibiliser à la thématique du harcèlement scolaire avec la pratique de jeux d'orientation
- ▶ Favoriser l'expression de la parole et l'identification de ressources autour de soi
- ▶ Développer l'exploration de l'environnement extérieur en se situant dans l'espace

LE CONTENU

Il s'agit d'accompagner les enfants dans la connaissance de leurs droits, en utilisant les bienfaits du plein air.

1^{ère} partie : Mise en place de jeux d'orientation en extérieur, en lien avec le sujet du harcèlement scolaire

2^{ème} partie : Echanges et apports pour comprendre les thèmes abordés, se protéger soi et protéger les autres

1. Lancement du parcours 1 séance de 2h

2. Session de sensibilisation
au sein de chaque CLAÉ 1 séance de 2h

3. Formation collective 1 journée de 7h

Ateliers avec les enfants
au sein de chaque CLAÉ 6 séances de 1h

- ▶ Aborder le harcèlement scolaire à travers plusieurs notions : les émotions, l'empathie, le respect, la résolution amiable des conflits, les ressources pour se protéger et protéger les autres.
- ▶ Utilisation de jeux d'orientation comme outil pédagogique : recherche de balises, découverte d'indices, ouverture de coffres.

Clôture de parcours 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Matériel pédagogique d'orientation
- ▶ Ressources et supports juridiques
- ▶ Affiches
- ▶ Livret pédagogique

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ Avoir un espace adapté à la pratique de jeux d'orientation
 - En extérieur : une cour avec un espace vert ou au moins des éléments de verdure (arbre, buisson, etc)
 - En intérieur : une salle pour les échanges avec les enfants et si la météo est défavorable

LE PARTENAIRE

Marine Kwasnik – Droit dans ses baskets
Mission Égalité et Diversités



Jouer nous fera toujours grandir !



11 SÉANCES + 1/2 JOURNÉE

PUBLIC CONCERNÉ

CLAÉ
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Découvrir différentes pratiques sportives collectives avec l'introduction de la balle ovale
- ▶ Favoriser la coopération et la solidarité
- ▶ Sensibiliser à l'égalité fille/garçon

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h
au Stade Toulousain

1. Diagnostic de la structure
et de son projet 1 séance de 1h

2. Animation sportive encadrée
par des éducateurs et éducatrices
du Stade Toulousain 7 séances

3. Échanges de pratiques
avec les référents des parcours
des années précédentes 1 séance de 2h30

4. Valorisation du parcours
au Stade Toulousain 1/2 journée un
mercredi après-midi
(11h45-17h30)

Clôture du parcours 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Fréquentation d'un lieu sportif dédié au rugby
- ▶ Mise à disposition du matériel lors des séances : ballons, chasubles, coupelles

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ Avoir un espace adapté à la pratique sportive au sein du CLAÉ ou à proximité

LE PARTENAIRE

Stade Toulousain

À LA DEMANDE

Possibilité d'avoir deux séances complémentaires pour les équipes d'animation déjà formées afin de redynamiser leur projet entre septembre et décembre

Ce parcours démarre à partir du mois de janvier



Lance ta balle



10 SÉANCES

PUBLIC CONCERNÉ

CLAE
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Découverte et initiation du baseball/softball adapté à chaque tranche d'âge
- ▶ Développer les facultés motrices, de coordination et d'agilité de chaque enfant
- ▶ Encourager la coopération, l'esprit d'équipe et la mixité fille-garçon

LE CONTENU

Lancement du parcours..... 1 séance de 2h

1. Coordination motricité générale..... 5 séances de 1h

- o Appréhender la balle : jeux de préhension, lecture de trajectoire, avec ou sans rebond
- o Appréhender le gant : attraper avec les deux mains, attraper avec la main faible
- o S'organiser pour lancer : dissociation haute et basse du corps, organisation de l'action du bras, s'orienter et s'organiser pour lancer vers une cible
- o S'organiser pour frapper une balle : dissociation haute et basse du corps, avec la main, la raquette et la batte
- o S'organiser pour courir : réagir à une frappe et courir en fonction de la trajectoire, de la distance de la balle mise en jeu

2. Situation de jeux..... 3 séances de 1h

Clôture du parcours..... 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Visite d'un lieu sportif dédié au Baseball
- ▶ Mise à disposition de matériel adapté à la pratique sportive

LES CONDITIONS PRÉALABLES

Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique

LE PARTENAIRE

Stade Toulousain Baseball

À LA DEMANDE

Possibilité d'avoir une séance complémentaire pour les équipes d'animation déjà formées afin de redynamiser leur projet entre septembre et décembre

Ce parcours démarre à partir du mois de février



Les découvertes scientifiques



9 SÉANCES + 1 JOURNÉE

**PUBLIC
CONCERNÉ**

CLAE
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Découvrir les sciences de manière ludique
- ▶ Initier à l'importance des sciences dans le monde qui nous entoure
- ▶ Sensibiliser à l'égalité fille - garçon, aux stéréotypes et à leurs conséquences

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h

1. Formation collective
pour les référents 1 journée

2. Animation au sein de chaque CLAE 7 séances de 1h

o 5 séances par l'association Délire d'Encre

o 2 séances par l'association Femmes & Sciences

Clôture du parcours 1 séance de 2h

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique

LES PARTENAIRES

Emilie Teyssedre, formatrice consultante
en égalité femmes-hommes

Association Femmes & Sciences

Association Délire d'Encre

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Malle pédagogique créée pour le parcours avec des livres et des jeux
- ▶ Les ateliers des stéréotypes de Femmes & Sciences :
<https://www.femmesetsciences.fr/ressources>



LES
PARCOURS
ÉDUCATIFS
PÉRISCOLAIRES

EXPÉRIMENTAUX



NOUVEAU

En avant la musique



14 SÉANCES + 1 DEMI-JOURNÉE

PUBLIC CONCERNÉ

CLAE
maternels (GS)
& élémentaires
(CP) via une
passerelle

LES OBJECTIFS

- ▶ Utiliser l'outil musique pour travailler sur le sens du collectif son écoute et sa créativité
- ▶ Expérimenter les fondamentaux de la pratique rythmique
- ▶ Découvrir et manipuler différents instruments (percussions, métallophones)
- ▶ Découvrir une infrastructure culturelle de la ville et son patrimoine

LE CONTENU

Lancement du parcours 1 séance de 2h

1. Formation collective
pour les référents 3 séances de 2h

2. Animation au sein de chaque CLAE 9 séances de 1h

o 8 séances par l'association Topophone

o 1 séance par l'intervenante du Centre Culturel de Bellegarde

3. Valorisation du parcours au Centre
Culturel de Bellegarde 1/2 journée un
mercredi après-
midi (13h-17h30)

Clôture du parcours 1 séance de 2h

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique
- ▶ Pour les élémentaires : avoir un projet passerelle avec le CLAE maternel

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Fréquentation d'un établissement culturel
- ▶ Mise à disposition d'une mallette pédagogique instrumentale contenant :
 - o 1 balafon + 2 baguettes
 - o 1 djembé
 - o 1 didgeridoo
 - o 1 gong + 1 baguette
 - o 1 kalimba
 - o 1 grenouille guiro
 - o 1 arpège
 - o 1 caxixi double
 - o 3 livres
 - o 1 livret pédagogique
 - o 1 bibliographie
- ▶ Un dossier contenant : le mémo de formation, un exemple de projet-type et une liste de matériel recommandé

LES PARTENAIRES

Direction des Dynamiques Citoyennes ➔ NOUVEAU

Centre Culturel de Bellegarde ➔ NOUVEAU

Association Topophone ➔ NOUVEAU

LES
PARCOURS
ÉDUCATIFS
PÉRISCOLAIRES

À CRÉER



Créer votre PEPS



SÉANCES en fonction du projet

LES OBJECTIFS

- ▶ Permettre aux CLAÉ de créer un parcours éducatif périscolaire innovant
- ▶ S'approprier la démarche de création et la gestion d'un parcours sur du long terme
- ▶ Participer au développement de l'offre éducative

PUBLIC CONCERNÉ

CLAÉ
maternels
élémentaires
via une
passerelle

Le parcours sera co-construit avec le service des Parcours Éducatifs et d'autres CLAÉ engagés dans une même démarche.

Selon l'expérimentation et l'évaluation réalisées, il pourra apparaître dans la future offre éducative des PEPS. Le parcours doit donc être transposable à tous les CLAÉ de la ville.

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Recherche et création des ressources en fonction du projet visé

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe
- ▶ Posséder des compétences dans la démarche et l'évaluation de projet
- ▶ Être disponible tout au long de la démarche de création
- ▶ Engagement et suivi du parcours sur deux années scolaires

LES PARTENAIRES

Le ou les partenaires seront sélectionnés par le groupe porteur du projet en fonction du parcours envisagé

Possibilité de s'associer avec d'autres structures pour la création du parcours

LES RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

J'apprends à nager



12 SÉANCES

PUBLIC
CONCERNÉCLAÉ
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Dispenser un savoir-nager sécuritaire et écarter le risque de noyade
- ▶ Favoriser l'accès aux pratiques aquatiques et nautiques en toute sécurité
- ▶ Réduire les inégalités d'accès à la pratique sportive et découvrir le plaisir de l'eau

Cette ressource ne fait pas l'objet d'une candidature car elle est proposée uniquement aux CLAÉ maternels et élémentaires proches d'une piscine pouvant accueillir les groupes.

- > Inscriptions lors du forum des PEPS le 27 août ou
- > Envoyer une demande par mail avant le 26 septembre à didier.miomandre@mairie-toulouse.fr - 05.67.73.85.06 et mettre en copie votre coordination ou votre responsable de secteur.

LE CONTENU

Lancement de la ressource..... 1 séance de 2h

Apprentissage de la natation..... 10 séances de 30 min à 45min (temps du soir)

Bassins proposés :

Papus : vendredi de 16h à 17h
Alban Minville : jeudi de 17h à 18h
Nakache : mardi et jeudi de 16h à 17h

Clôture de la ressource 1 séance de 2h

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Enfants âgés de 5 à 11 ans ne sachant pas nager
- ▶ CLAÉ proche d'un des bassins proposés : les déplacements sont pris en charge par le service des Parcours Educatifs avec la mise à disposition de tickets de transport en commun

LES PARTENAIRES

Direction des Sports
Fédération Française de Natation



- > Informer le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES) des dates et du lieu des séances.
- > Selon la réglementation SDJES en vigueur, les CLAÉ devront respecter ces conditions :
Un Groupe de 10 enfants pour les enfants de maternelle : 1 adulte pour 5 enfants dans l'eau
Un Groupe de 16 enfants pour les enfants en élémentaire : 1 adulte pour 8 enfants dans l'eau
- > Avoir en sa possession au bord du bassin les dossiers des enfants et des adultes.
- > Transmettre au responsable du bassin : le nom, le prénom, la date de naissance et l'adresse postale de chaque enfant participant au parcours.
- > Certificat médical des enfants avec aptitude pour la pratique de la natation.

Cette ressource démarre fin septembre

Bien sporter



ENTRE 6 ET 15 SÉANCES

PUBLIC CONCERNÉ

Claé
maternels &
élémentaires

LES OBJECTIFS

- ▶ Favoriser la pratique d'activités physiques et sportives, lutter contre la sédentarité
- ▶ Sensibiliser aux valeurs du sport et aux activités collectives
- ▶ Découvrir de nouvelles pratiques sportives et fréquenter une infrastructure sportive de proximité

Cette ressource ne fait pas l'objet d'une candidature car elle est proposée uniquement aux CLAÉ maternels et élémentaires proches d'une infrastructure sportive et/ou dans le périmètre géographique des intervenants, déterminés par la direction des sports.

> Inscriptions lors du forum des PEPS le 27 août ou

> Envoyer une demande par mail avant le 26 septembre
à isabelle.sabrazat@mairie-toulouse.fr
05.67.73.85.07 et mettre en copie votre coordination

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Mise à disposition de matériel : ballons, balles, chasubles, coupelles, cordes d'escalade, fleurets, tatamis, etc.

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Présence d'une infrastructure sportive de proximité et/ou
- ▶ Disponibilité des professionnels sportifs en fonction de leur lieu d'intervention, de leur spécialité sportive et de la proximité avec le CLAÉ concerné

LE PARTENAIRE

Direction des Sports

Cette ressource démarre fin septembre



NOUVEAU

Toulouse Football Coeur



4 SÉANCES + 1 DIMANCHE APRÈS-MIDI pour assister à un match du TFC

PUBLIC CONCERNÉCLAÉ
élémentaires**LES OBJECTIFS**

- ▶ Lutter contre les discriminations et stéréotypes en tous genres
- ▶ Sensibiliser les équipes pédagogiques et les enfants à la thématique égalité fille-garçon et à la citoyenneté
- ▶ Découvrir un lieu sportif emblématique de la ville

LE CONTENU

- Lancement de la ressource 1 séance de 2h
1. Animation d'ateliers au sein de chaque CLAÉ avec des joueurs et joueuses du TFC 1 séance de 1h
2. Élaboration d'une banderole par chaque CLAÉ en autonomie
3. Visite des espaces du Stadium 1 séance de 2h
4. Invitation match de Ligue 1 de football au Stadium de Toulouse 1/2 journée optionnelle un dimanche après-midi (à définir)
- Clôture de la ressource 1 séance de 2h

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ La banderole sera fournie à chaque CLAÉ participant
- ▶ Fréquentation d'un lieu sportif dédié au football

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Avoir un projet d'équipe en lien avec la thématique en déclinaison du projet pédagogique

LE PARTENAIRE

Fondation du Toulouse Football Coeur ➔ NOUVEAU

Ce parcours démarre à partir du mois d'octobre



Le Muséum s'anime au CLAÉ



SÉANCES :

- > LANCEMENT
- > UNE VISITE DU MUSÉUM
- > CLÔTURE

PUBLIC CONCERNÉ

CLAÉ maternels
& élémentaires

La ressource a été imaginée comme une passerelle ludique pour les enfants, en combinant éducation et divertissement. Des ateliers interactifs, des activités et des jeux éducatifs basés sur des thèmes spécifiques ont été conçus spécialement pour le temps périscolaire.

2 MALLETES PÉDAGOGIQUES

- ▶ Le Muséum s'anime au CLAÉ est une ressource en direction du public maternel. Elle permet de découvrir et aborder, de manière ludique et sensorielle, les collections du Muséum.
 - Des fiches d'animation
 - La rivière KARA ONA : une histoire à lire et/ou à écouter
 - Une carte mystérieuse
 - Des jeux de découverte sensorielle
 - Un jeu de plateau coopératif
 - Un sac aux trésors avec des objets des collections pédagogiques du Muséum qui voyagera de CLAÉ en CLAÉ par période

- ➔ **NOUVEAU** ▶ La malle Ludo Muséum est une ressource à direction du public élémentaire. Biodiversité et stratégies de reproduction sont de la partie ! Réflexion, rapidité, coopération, un dizaine de jeux de société sont revisités pour le plaisir de jouer.
 - Des jeux de cartes et de plateaux éducatifs
 - Un sac aux trésors avec des objets des collections pédagogiques du Muséum qui voyagera de CLAÉ en CLAÉ par période

Possibilité de réaliser une visite au Muséum d'Histoire Naturelle avec un groupe d'enfants. Les frais de déplacement et de visite sont pris en charge par le Service des Parcours Educatifs.



LES PARTENAIRES

Muséum d'Histoire Naturelle
Direction Culture Scientifique,
technique et industrielle

MOTS CLÉS

Sensibilisation
à la nature et à
l'environnement

Jeux

Découverte sensorielle

Collections du Muséum

Défis créatifs

Trésors

Imagination

Des images et des ombres



SÉANCES :
LANCEMENT ET CLÔTURE

PUBLIC CONCERNÉ CLAÉ maternels & élémentaires

LA MALLETTE PÉDAGOGIQUE

Mise à disposition d'une mallette de théâtre d'ombres pédagogique contenant :

- ▶ Un livret pédagogique
- ▶ Des livres avec des fiches techniques d'activités
- ▶ Des tutoriels
- ▶ Une bibliographie
- ▶ Du matériel technique : 1 lampe, 1 lampe torche, 1 grand drap blanc



MOTS CLÉS

Décors

Recherche graphique

Jeux de lumière

Personnages

Création de masques

Couleurs

Histoires





Bee-Bot : explorer le monde



SÉANCES :

> LANCEMENT

> 1 SÉANCE D'ACCOMPAGNEMENT DE PROJET DE 2H

> CLÔTURE

PUBLIC CONCERNÉ

CLAE maternels & élémentaires

Bee-bot mais quèsaco ?

Le robot bee-bot est une sympathique abeille programmable sans ordinateur et sans télécommande.

Elle permet d'initier les enfants à la programmation intuitive (sans écrans). C'est un outil pédagogique et ludique qui permet aux enfants de découvrir la pré-programmation. Avec son pavé directionnel au-dessus de son dos, l'enfant va pouvoir visualiser le trajet que doit faire son robot, et le programmer à l'avance en appuyant sur les bonnes flèches.

OBJECTIFS « EXPLORER LE MONDE »

Découvrir ce qu'est un robot et son fonctionnement

- ▶ S'initier à la programmation
- ▶ Apprendre l'anticipation

Se repérer dans l'espace

- ▶ reconnaître la droite, la gauche
- ▶ se représenter mentalement un parcours
- ▶ travailler le repérage spatial par rapport à soi ou un objet,
- ▶ comprendre qu'une représentation de l'espace suppose un point de vue et une orientation

Mobiliser le langage

- ▶ échanger et réfléchir avec les autres
- ▶ formuler et ordonner l'information

LE CONTENU

Séance découverte :

- ▶ Qu'est-ce qu'un robot ?
- ▶ Découvrir Bee-bot

Séance codage et défis :

- ▶ Familiarisation avec les logiques de codage (si -> alors)
- ▶ Challenge de défi ! (« coder » en jouant)
- ▶ Progression dans les défis avec une difficulté croissante

Séance création :

- ▶ Création de défi par le public
- ▶ Création d'un robot simple

LA MALLETTE ET SES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ 12 bee-bot et socle chargeur
- ▶ Cartes de déplacement
- ▶ 6 tapis de jeux
- ▶ 2 Sacs de transport
- ▶ Un livret d'animation
- ▶ Padlet accessible via la plateforme numérique ENT-ONE

LE PARTENAIRE

Service Opérationnel du Numérique (SoNum DGEES)

LES CONDITIONS PRÉALABLES

Projet pédagogique qui aborde la question du numérique au sens large à travers ses axes de travail

Découvertes digitales



SÉANCES :

- > LANCEMENT
- > 1 SÉANCE D'ACCOMPAGNEMENT DE PROJET DE 2H
- > CLÔTURE

PUBLIC CONCERNÉ

CLAE élémentaires avec adaptation public maternel

Les tablettes numériques, lorsqu'elles sont utilisées de manière judicieuse et encadrée, peuvent constituer un outil pédagogique puissant. Elles sont un outil complémentaire qui ne remplace pas les pratiques traditionnelles mais qui les complète. L'idée étant de permettre aux enfants d'apprendre à se servir d'outils informatiques de manière responsable et créative, tout en développant leur esprit critique face aux contenus numériques. Elles doivent permettre de rejoindre les enfants dans leur univers et leurs attentes, en rendant les séances plus attrayantes et mémorables. Cela facilite l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir-être, en clair l'acquisition de la citoyenneté numérique.

OBJECTIFS

- ▶ Développer la créativité et l'expression écrite et artistique avec des ateliers multimédias
- ▶ Initier la recherche d'informations sur internet de manière encadrée et développer l'esprit critique et l'analyse de l'information
- ▶ Apprendre le codage informatique avec des activités de programmation ludiques
- ▶ Favoriser l'entraide et la communication lors de travaux de groupe

LES CONDITIONS PRÉALABLES

- ▶ Projet pédagogique qui aborde la question du numérique au sens large à travers ses axes de travail

LA MALLETTE ET SES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- ▶ 4 tablettes IPAD
- ▶ Un livret d'animation
- ▶ Padlet accessible via la plateforme numérique ENT-ONE

LE PARTENAIRE

Service Opérationnel du Numérique (SoNum DGEES)

Occitan et droits de l'enfant

PUBLIC CONCERNÉ CLAE maternels & élémentaires



Découverte de l'Occitan à travers le jeu

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Une malle pédagogique contenant :

- ▶ 17 livres, 2 DVD, 1 CD et 1 jeu de cartes
- ▶ La charte municipale pour la langue et la culture Occitane
- ▶ Un dossier pédagogique de jeux traditionnels, un lexique français-occitan
- ▶ Mise à disposition d'un jeu de quilles traditionnelles occitanes (*sur demande*)



Découverte des droits de l'enfant à travers le jeu

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Mise à disposition d'une mallette pédagogique sur les droits de l'enfant comprenant des :

- ▶ Outils pédagogiques (*supports matériels, numériques, Jeu RépubliXL, etc*) proposés en fonction du projet du CLAE
- ▶ Fiches techniques d'activités Panneaux d'exposition Livres
- ▶ Jeux de cartes
- ▶ Référentiel (*sitographie, contacts, etc*)

**Ces deux ressources ne font pas l'objet d'une candidature.
Le matériel est à réserver auprès du**

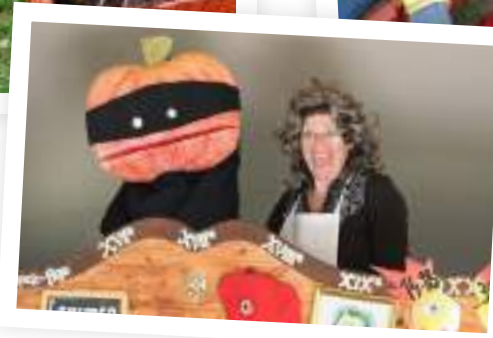
SERVICE DES PARCOURS ÉDUCATIFS

32-34 boulevard André Netwiller
31200 TOULOUSE

courrier.parcourseducatifs@mairie-toulouse.fr
05 61 22 38 03

L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

EN IMAGES







Télécharger la brochure



VOS CONTACTS

DIRECTION DE L'ÉDUCATION

SERVICE DES PARCOURS ÉDUCATIFS

32-34 boulevard André Netwiller

31200 TOULOUSE

courrier.parcourseducatifs@mairie-toulouse.fr

05 61 22 38 03

Plateforme numérique ENT-ONE