



# FORMATIONS

## PRÉVENIR LES VIOLENCES RADICALES



PROFESSIONNELS DE TERRAIN  
ÉLUS



Co-funded by the  
European Union



toulouse  
métropole



Ayuntamiento  
de Málaga

FH Salzburg



cifal  
Malaga

Synthèse réalisée par Romain BERTRAND pour Toulouse Métropole

Sur la base de livrables d'analyse co-produits par  
Luis MACUA, Santiago ESPELETA et Romain BERTRAND  
dans le cadre du projet Rad2Citizen



Ce projet a été cofinancé par le Fonds de sécurité intérieure de l'Union Européenne – Police dans le cadre de la convention de subvention n°871092

Le contenu de cette publication ne représente que le point de vue de l'auteur et n'engage que la responsabilité de ce dernier. La Commission européenne n'accepte aucune responsabilité quant à l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'il contient.

---

## Table des matières

---

Deux programmes : objectifs et méthodologie.....	2
Plate-forme de ressources : Prévention de la violence radicale.....	4
<b>Programme.....</b>	<b>4</b>
Description du cours.....	4
Sujets.....	5
Identité visuelle / Design.....	6
Programme détaillé.....	8
Programme de formation à destination des élus.....	11
<b>Programme.....</b>	<b>11</b>
Première partie : Définitions et politiques publiques (Romain Bertrand).....	11
Partie 2 : Le rôle des autorités locales (Bruno Domingo).....	12

## Deux programmes : objectifs et méthodologie

**Rad2Citizen** est un projet cofinancé par le Fonds pour la sécurité intérieure de la Commission européenne lancé en janvier 2020. Piloté par Toulouse Métropole, il rassemble quatre autres partenaires européens : le Centre grec d'études de sécurité (KEMEA), le département de travail social et d'innovation sociale de l'Université des sciences appliquées de Salzbourg en Autriche, la mairie de Malaga et le Cifal-Malaga en Espagne.

Il vise à **mieux comprendre et combattre la violence radicale** telle qu'elle affecte les territoires locaux, les citoyens et les professionnels. Pour ce faire, de nombreux partenariats ont été mis en place pour produire une analyse du territoire, élaborer des outils de prévention primaire et favoriser la coordination locale. Cependant, afin de pouvoir travailler efficacement, il est apparu nécessaire de clarifier avec chaque partenaire de quoi on parlait exactement avec les mots « violence radicale », « radicalisation » ou encore « prévention ». L'évolution des définitions utilisées par le projet s'est accompagnée de nombreuses discussions et débats. **La plupart de nos partenaires n'avaient pas de définition formelle de** la signification de ces termes, mais la plupart d'entre eux ont également attiré notre attention sur différentes préoccupations. Parmi ces préoccupations : la laïcité, les religions et les services publics, la violence envers les usagers et les professionnels, l'organisation criminelle du territoire, etc. Dans chaque territoire et selon la spécialité des praticiens rencontrés, les préoccupations ne sont pas les mêmes, de même que les **définitions pratiques et les actions** entreprises pour y faire face.

Les observations précédentes nous ont conduit à un principe important dans l'élaboration des programmes de formation : dans un contexte de **pluralité réelle de professionnels et de services**, une « culture commune » sur la prévention de la violence radicale doit être pensée non pas comme unique ou absolue, mais comme un premier pas vers la **reconnaissance mutuelle d'identités, de préoccupations et de pratiques professionnelles distinctes**. Par conséquent, les besoins à satisfaire doivent être adaptés à chaque situation afin de faciliter la communication entre les acteurs locaux de différents types.

À cet égard, il est apparu nécessaire de tirer parti des deux programmes de formation prévus dans la convention de subvention pour s'adresser à deux publics cibles différents, à leurs **préoccupations spécifiques** et pour favoriser leur **compréhension mutuelle**.

- Tout d'abord, les praticiens de première ligne sont apparus comme le public cible le plus pertinent, à la fois en raison de leur **exposition directe à la violence radicale** et à ses conséquences, et parce qu'ils ont un rôle élémentaire non seulement dans le repérage des indicateurs de la radicalité, mais aussi dans **l'accompagnement de la cohésion sociale et des individus vulnérables** vers la citoyenneté et la construction de la démocratie. La diversité de ces acteurs rend difficile l'adaptation du matériel le plus pertinent aux situations vécues. De plus, les préoccupations citées ci-dessous ont dû être traitées de manière pertinente, permettant à la fois une meilleure compréhension des situations vécues et un discernement suffisant entre préoccupations, phénomènes et actions possibles. De plus, les années 2020 et 2021 étaient des années d'incertitude quant aux conditions de réalisation de programmes de formation à grande échelle en raison de la crise du COVID-19. Il a donc été décidé de réaliser ce **premier programme de formation en ligne**. D'abord élaboré sous la forme d'un MOOC, il a finalement été publié sous la forme d'une plateforme de ressources qui offre une plus grande flexibilité d'accès au contenu, organisé en quatre blocs : considérations générales ; notions secondaires ; politiques et pratiques de prévention ; études de cas locales à Toulouse Métropole et Malaga.

- Le deuxième programme visait les **représentants locaux**. En effet, bien qu'ils soient souvent interrogés pour donner leur avis sur la question de la radicalisation, de la violence et de leur prévention, la plupart d'entre eux n'ont pas de qualification spécifique sur ces questions. Il a donc été décidé de proposer à l'ensemble des élus des communes de Toulouse Métropole une formation unique qui aborde **à la fois les questions politiques et les aspects procéduraux de la politique publique**.

# Plate-forme de ressources : Prévention de la violence radicale

L'objectif de ce programme de formation est de développer et de renforcer les connaissances, les compétences et les aptitudes des professionnels des secteurs public et privé, notamment ceux en contact avec différents types de public. Il vise à transmettre les concepts et réflexions essentiels à la compréhension de la radicalisation et de sa prévention.

## Programme

### Description du cours

Les apprenants suivent une série de **clips vidéo** produits par Toulouse Métropole et Cifal Málaga avec la participation d'experts qualifiés sur chacun des sujets abordés. Un **forum permanent** et une **session live de 1,5 h** par semaine permettent aux apprenants de poser des questions et rendent le cours plus interactif.

Les capsules sont regroupées par 2 à 4, formant un ensemble thématique cohérent appelé « module ». Chaque module fait partie d'un thème plus large caractérisant un « bloc ». Les quatre blocs sont délivrés à une fréquence d'un par semaine pendant quatre semaines, et la session en direct correspondant à chaque bloc a lieu la semaine suivante. Par exemple, le bloc 1 est dispensé la semaine 1, et la session en direct correspondant au bloc 1 a lieu à la fin de la semaine 2.

**Chaque capsule est accompagnée d'une fiche de synthèse au format PDF, ainsi que de références à des ressources complémentaires (bibliographie, site internet, etc.).**

Les **sessions en direct seront** l'occasion pour les apprenants de débattre et d'interroger l'équipe pédagogique, y compris tous les **intervenants qui ont enregistré la vidéo** s'ils peuvent être présents. Les discussions peuvent porter sur le contenu des capsules ou sur des situations spécifiques vécues par le public. Les apprenants ont également l'occasion d'approfondir leur pensée critique, leur raisonnement et leur jugement sur les principes et les directives grâce à un forum de discussion permanent pendant la session.

**Tous les contenus sont accessibles en anglais, français et espagnol.** Tous les intervenants s'expriment dans leur langue maternelle ou dans la langue qui leur convient le mieux et sont sous-titrés ; tous les PDF peuvent être lus dans chacune des trois langues ; les sessions en direct sont organisées avec un service d'interprétation en direct.

## Sujets

La question de la violence radicale, c'est-à-dire les formes de violence qui résultent d'un processus de socialisation et d'apprentissage et qui affaiblissent la cohésion sociale, sera abordée à partir de 4 blocs

- La **conceptualisation de** la notion de radicalisation selon différentes approches ;
- **Des notions annexes** fréquemment mobilisées dans les débats autour de la radicalisation (religion, laïcité, conspirationnisme...);
- **Pratiques et stratégies de prévention de la** radicalisation en Europe et au niveau national ;
- Les **spécificités locales** de Toulouse Métropole et de Málaga concernant la radicalisation et sa prévention. A cette partie, les partenaires Rad2Citizen peuvent ajouter les spécificités locales de leur propre ville (Athènes, Salzbourg).

## Identité visuelle / Design

Une fois inscrit, chaque participant a accès à la plateforme actuelle comme indiqué ci-dessous. Un accès direct est fourni au forum et aux sessions en direct. Ensuite, chaque bloc contient les modules, et chaque module contient les capsules.

The screenshot shows the top section of the online resource platform. At the top, there are logos for the European Union, the French Republic, and the Île-de-France region. The main title is "Plateforme des ressources en ligne 'Prévenir les violences radicales' Concepts et Ressources". Below the title, there are logos for "toulouse métropole", "Lact", "Métropole", and "cifal".

Text below the logos: "En cas de quel que soit incident technique, veuillez contacter le service technique en écrivant à la direction assistance\_formation@isabelgroup.com en indiquant 'RAD2020en' et le nom du cours en el asunto. Para cualquier duda de otra índole, podéis poneros en contacto con nosotros a través de la dirección: rad2020en@toulouse-metropole.fr indicando igualmente la información requerida anteriormente en el asunto del correo. Os recordamos que el periodo de realización del curso es del 2 de mayo al 20 de junio."

Muchas gracias y esperamos que disfrutéis del curso.  
Equipo RAD2020en:

There are two small boxes for "NOTES" and "AGIR, RÉAGIR ET RÉPONDRE".

Below this, there are three main sections, each with a blue header and a sub-header:

- GENERAL INTRODUCTION / INTRODUCTION GÉNÉRALE / INTRODUCCION GENERAL**  
Disponible desde 2 de mayo de 2022
- PROGRAMMES / PROGRAMS / PROGRAMAS**  
Disponible desde 2 de mayo de 2022
- SÉANCES VIRTUELLES / VIRTUAL SESSIONS / SESIONES VIRTUALES**  
Disponible desde 2 de mayo de 2022

The "SÉANCES VIRTUELLES" section contains four virtual session cards, each with a play button icon and a URL.

At the bottom, there is a section for **BLOCK1 / BLOC 1 / BLOQUE 1**, also available from May 2, 2022.

The screenshot shows the "BLOCK2 / BLOC 2 / BLOQUE2" section of the platform. At the top, there are three "QUESTIONNAIRE" boxes. The main title is "BLOCK2 / BLOC 2 / BLOQUE2" with the availability date "Disponible desde 9 de mayo de 2022".

Below the title, there are three sub-sections, each with a blue header:

- INTRODUCTION : NOTIONS CONNEXES / INTRODUCTION : SIDE NOTIONS / INTRODUCCION : NOCIONES CONEXA**
- A PROPOS DE RELIGION / ABOUT RELIGION RELIGION : AN DIMENSION OF LIFE / SOBRE LA RELIGIÓN HABLANDO DE RELIGION**
- SÉCULARISATION ET LAÏCITÉ / SECULARISM AND LAICITY / SECULARIZACIÓN Y LAICIDAD**

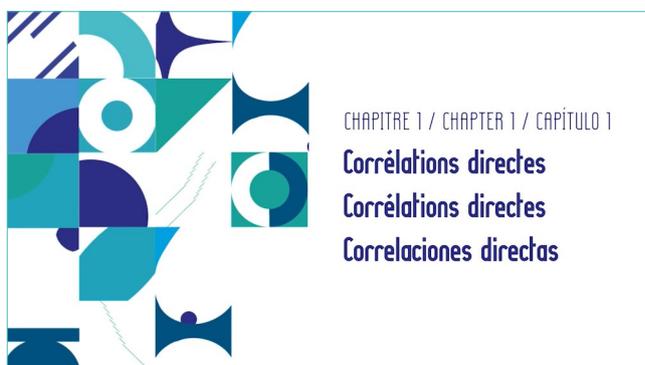
The "SÉCULARISATION ET LAÏCITÉ" section has a sub-header: "SECULARISATION ANDA LAICITE / INTRODUCTION : SIDE NOTIONS / INTRODUCCION : NOCIONES CONEXA".

Below this, there are three video thumbnails for "Secularité et laïcité" with the title "Prevention de les violences radicales".

At the bottom, there is a section for **HISTOIRE DE LA LAÏCITÉ / HISTORY OF LAICITY / HISTORIA DE LA LAICIDAD**, with a sub-header "Historia de la laicidad" and three video thumbnails.

En cliquant sur l'intitulé, on ouvre les catégories sous le titre ou, pour la capsule, une page spécifique avec toutes les vidéos, les PDF et le contenu supplémentaire.

Chaque capsule intègre l'identité visuelle du projet et présente le titre du discours, le nom et l'institution de référence de l'intervenant, les sous-titres et les chapitres afin de permettre une navigation plus fluide dans le contenu de la vidéo.



## Bloc 1 : Comprendre les violences radicales

<b>Comprendre les violences radicales</b>	Introduction
<b>Considérations générales</b>	Terrorisme et radicalisation : penser les trajectoires
	L'expérience de la radicalisation
<b>Causes et corrélations</b>	Éléments-clés depuis la psychologie
	Le modèle des 3N
	Radicalisation et Inégalités socio-économiques
	Processus adolescent et radicalisation
	Culture numérique et gamification
<b>Espaces radicaux ?</b>	Trois questions à Kevin McDonald
	Prisons et risque de radicalisation
	Lieux de culte : fonctions sociales et prévention
	Zones de guerre et expériences souffrantes
	Polarisation: une définition
<b>Polarisation: Une compréhension plus large</b>	Quelques conseils à propos de polarisation
	Expérience locale sur la polarisation

## Bloc 2 : Notions connexes

<b>Notions connexes</b>	Introduction
<b>A propos de religion</b>	Qu'est-ce qu'une religion ?
	Religions : tendances actuelles
	Dérives sectaires : éléments de compréhension
<b>Sécularisation et laïcité</b>	Sécularité et laïcité
	Histoire de la laïcité
	Application de la laïcité en France
<b>Conspiration: théories et usages</b>	Théories conspirationnistes : définition
	Une histoire des théories conspirationnistes
	Bonnes pratiques avec les théories conspirationnistes
	Discussion sur les théories conspirationnistes
	Conspiration et violences radicales
<b>Violences politiques</b>	Violence séparatiste en France
	Nouvelle droite : idéologie et violence
	Violence basée sur l'ultra-gauche et l'anarchisme
	Histoire du terrorisme djihadiste

## Bloc 3 : Stratégies et pratiques de prévention

<b>Stratégies et pratiques de prévention</b>	Introduction
<b>Stratégies de prévention</b>	L'UE et le RAN
	Le modèle britannique
	Le modèle français
	Le modèle autrichien
	Coordination locale
<b>Enjeux et évaluation en prévention de la radicalisation</b>	Prévention et stigmatisation
	Évaluer les politiques locales
	Enjeux moraux pour le travail social
<b>Approches par l'accompagnement Socio-éducatif</b>	Accompagnement depuis la criminologie positive
	Neustart : un service de probation pour les jeunes extrémistes
	Spektrum : prévention et travail social en milieu scolaire
	Promouvoir la diversité pour prévenir la violence (Ville de Salzbourg)
	Le sport comme outil de prévention
<b>Études de cas</b>	Histoires de vie et accompagnement social
	Approche relationnel du radical

## Bloc 4 : Spécificités locales

### Toulouse Métropole

<b>Présentation du territoire</b>	Présentation de Toulouse Métropole
	Documentation de l'Observatoire Toulouse Métropole
<b>Vulnérabilités et violence</b>	Toulouse Métropole : une approche par les vulnérabilités
	Prévention de la délinquance et violences radicales
<b>Ressources utiles</b>	le CRESAM : Un Centre de ressources régional sur les radicalités violentes
	L'action Métropolitaine pour la cohésion sociale
	Principes de la république et collectivité territoriale

### Malaga

<b>Presentation of the territory</b>	Présentation de la ville de Malaga
<b>Social cohesion and violence</b>	Données criminologiques sur la ville de Malaga
	Participation citoyenne à Malaga
<b>Prevention strategy</b>	Le Plan transversal pour la coexistence et la prévention de la radicalisation violente
<b>Useful resources</b>	Action de la Croix-Rouge - Malaga
	Le mouvement contre l'intolérance et la violence radicale
	CODENAF : flux migratoires et coexistence

# Programme de formation à destination des élus

L'idée d'un programme de formation spécifique pour les acteurs est née d'un constat : ceux qui sont les plus exposés aux questions et aux demandes concernant la radicalisation sur les territoires, les acteurs élus, ont peu d'occasions de se former sur le sujet. Quelques formations générales existent, mais elles présentent généralement les définitions et les enjeux politiques de manière très synthétique et avec peu d'opportunités de réfléchir le sujet en tant qu'objet politique.

Ainsi, ce programme de formation a été construit dans l'intention d'apporter des clés de réflexion, sans présenter la radicalisation comme un « fait » positif, mais en permettant aux participants de trouver et de construire leurs propres positions.

## Programme

Afin d'atteindre les objectifs présentés ci-dessus, le programme de formation a été divisé en deux parties de 3h. L'objectif de la première partie était de fournir une vue historique sur les utilisations de la notion de radicalisation par différents types d'acteurs. Ceci a permis aux participants de se rendre compte de la flexibilité de la notion et de l'utiliser avec plus d'attention. La deuxième partie avait pour objectif de donner un aperçu des politiques publiques actuelles en matière de radicalisation, notamment en ce qui concerne le rôle des autorités locales, ceci afin de fournir des outils pour l'action.

### Première partie : Définitions et politiques publiques (Romain BERTRAND)

#### **Utilisations historiques et contemporaines d'un concept**

Depuis les usages positifs du « radical » à la fin du 19<sup>th</sup> et au début du 20<sup>e</sup> siècle, jusqu'à sa signification actuelle, l'objectif de cette partie est à la fois de donner des éléments socio-historiques pour comprendre le processus d'émergence de la « radicalisation » comme préoccupation politique, et de faire réfléchir sur les enjeux de ces évolutions et des différents types d'usages et de définitions.

#### **Controverses et polémiques : phénomènes et définitions**

Complétant la partie historique, l'objectif de ce second titre est de présenter les principales définitions utilisées pour caractériser les différents phénomènes appelés radicalisation dans une perspective académique : évolution de la géopolitique de l'islam, prolongement de la modernité post-coloniale, enrôlement sectaire, facteurs de risque, etc.

#### **Controverses et polémiques : questions politiques**

Certaines des controverses les plus importantes sont présentées ici afin de montrer que ce que l'on doit faire avec la « radicalisation » est toujours en discussion et que la politique publique est toujours en cours de construction. Les critiques formulées par différents acteurs institutionnels et privés, les expériences menées en matière de déradicalisation et de désengagement sont également présentées afin de montrer la complexité des décisions prises et de leurs résultats.

#### **Comparaisons européennes**

Enfin, deux modèles différents d'États membres de l'UE (le Royaume-Uni et l'Autriche) sont présentés pour montrer la diversité qui existe au niveau européen et les perspectives communes vers lesquelles évoluent les actions publiques. La place du modèle français en Europe, très critiqué, est également présentée afin que les

représentants puissent mieux positionner leur discours et leurs actions. Enfin, un focus est fait sur les réseaux formels et informels des villes européennes afin d'indiquer des ressources plus adaptées aux acteurs locaux que celles produites par l'Etat ou la Commission européenne.

## Partie 2 : Le rôle des autorités locales (Bruno Domingo)

### ***L'émergence d'une politique publique de prévention de la radicalisation : détection, signalement et accompagnement.***

L'aspect historique est à nouveau évoqué, mais cette fois avec plus de détails sur l'orientation des politiques publiques françaises et les axes de travail. Tout en présentant ces trois axes, les procédures sont exposées, notamment la plateforme de signalement et l'action de soutien tenue par la préfecture dans chaque département.

### ***La nouvelle stratégie nationale de prévention de la délinquance 2020-2024 : une banalisation de la prévention de la radicalisation ?***

Six ans après le premier plan de prévention (PART, 2014), le terme de radicalisation a intégré le plan de prévention de la délinquance, plus général. Les implications de ce changement sont présentées, notamment le rôle des autorités locales dans l'élaboration de ces politiques publiques locales considérant le risque de radicalisation. Leurs relations avec l'État central sont également évoquées.

### ***Extension du domaine de la radicalisation ? La lutte contre l'islamisme et le séparatisme***

Un nouveau champ (2019) d'action publique, la lutte contre l'islamisme et le séparatisme développé par l'État central. Là encore, l'articulation avec les collectivités locales est malaisée. Elle implique des échanges d'informations sur les données de l'environnement local et des données personnelles sur des individus ou des associations privées.

### ***Modification du cadre de référence initial : la radicalisation comme rupture en termes de valeurs et de légitimation de la violence***

Récemment, le Comité d'État chargé de la prévention de la radicalisation (CIPDR) a modifié sa définition officielle. La nouvelle définition se concentre davantage sur les « valeurs républicaines » et le processus d'entrée en rupture avec celles-ci.

Dans cette dernière partie, l'objectif est que les apprenants comprennent les enjeux de ce changement : une adaptation idéologique à la nouvelle politique publique contre le « séparatisme » et une compréhension plus large de ce que devrait être la « radicalisation » du point de vue de l'État : non seulement la violence mais aussi les valeurs culturelles et politiques.