

QUE RETIENT-ON ?

Le PEDT de Toulouse est vu par les jeunes, les parents et les professionnels comme un projet cohérent permettant d'améliorer la qualité de vie des enfants et des jeunes à travers les différentes activités qui leur sont proposées à la fois sur le temps de l'école et en dehors. Les enfants sont satisfaits des activités réalisées en CLAE et en accueil de loisirs. Les professionnels apprécient également le cadre que donne le PEDT à leurs actions et le Parlement éducatif qui permet un réel temps de partage.

Cependant, l'évaluation a identifié des points d'amélioration, comme la possibilité pour les enfants de plus se reposer

et de pouvoir décider plus activement du contenu de leurs activités. La faible implication des parents dans le PEDT, mais aussi de certains acteurs professionnels et institutionnels est également un frein au partage et aux projets communs entre les acteurs. Enfin, un dialogue plus nourri avec les partenaires institutionnels du PEDT tels que l'Éducation Nationale, le Département et la Région permettrait une meilleure cohérence entre les différentes politiques à destination des enfants et des jeunes.

Quelles préconisations ?

Dans la perspective du prochain PEDT, 4 axes de préconisation apparaissent :

- > **Renforcer le partenariat avec l'ensemble des acteurs de l'alliance éducative** : ceci suppose notamment de développer les liens institutionnels avec l'Éducation Nationale, la Région et le Département autour des axes d'intervention communs entre ces acteurs sur la thématique de la jeunesse ;
- > **Définir une stratégie de communication autour du bien grandir à Toulouse**, pour mieux informer les parents sur ce qui est proposé à leurs enfants, et faire connaître le PEDT à tous les acteurs professionnels concernés ;
- > **Structurer une nouvelle gouvernance du PEDT** : ceci suppose de mieux intégrer les enfants, les parents, mais aussi les professionnels jusqu'ici peu présents au sein du Parlement éducatif, avec des horaires, des temps de travail et des méthodes d'animation adaptés ;
- > **Améliorer encore la qualité de l'accueil** : cela passe par un travail sur les faiblesses relevées par les enfants et les parents ainsi que par une amélioration des liens entre crèche, école, collège et lycée, pour fluidifier les étapes de transition dans le parcours scolaire.

Et demain ?

Les pistes d'amélioration et de réflexion proposées dans le cadre de l'évaluation vont contribuer à la rédaction du prochain PEDT. La mairie de Toulouse engage une démarche auprès de l'Éducation nationale, de la Région et du Département pour les associer plus fortement à la définition et à la mise en œuvre de ce prochain cadre de travail. Elle prévoit de conserver les 3 axes stratégiques des précédents PEDT, toujours pertinents, mais de faire évoluer ses engagements. Elle va proposer aux parents, aux enfants, et aux acteurs professionnels contribuant à l'éducation des enfants et des jeunes de nouvelles modalités d'implication dans le Projet, et notamment au sein des commissions du Parlement éducatif, avec des méthodes d'animation adaptées.

MÉMO DE L'ÉVALUATION

Le projet éducatif de territoire (PEDT) : Quels résultats ?

Afin de créer un cadre de référence pour l'ensemble des acteurs de la communauté éducative, la Mairie de Toulouse s'appuie depuis 2015 sur l'élaboration d'un Projet Educatif De Territoire, contractualisé avec l'État et la Caisse d'Allocations Familiales. Alors que le deuxième PEDT touche à sa fin (2018-2021), la municipalité a souhaité évaluer l'impact de ce projet sur les différents acteurs et interroger sa cohérence et sa pertinence. Cette évaluation doit notamment permettre d'alimenter la rédaction du nouveau PEDT.

De quoi parle-t-on ?

Le projet éducatif de territoire est une démarche volontaire d'une collectivité afin de garantir à chaque jeune un parcours éducatif cohérent et développer son bien-être, pendant les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires. A Toulouse, le PEDT s'adresse à l'ensemble des environ 100 000 enfants et jeunes entre 0 et 18 ans (selon l'INSEE) et se structure autour de trois axes stratégiques :

- **Axe 1** : Construire un environnement éducatif et épanouissant
- **Axe 2** : Accompagner l'enfant et le jeune dans la construction de son parcours
- **Axe 3** : Forger la citoyenneté

Il comporte également plusieurs engagements portant notamment sur l'accueil des enfants migrants ou en situation de handicap, l'entrée de l'éducation dans l'ère du numérique, les problématiques liées à la santé et la mixité, ou sur le soutien à la parentalité.

Sa mise en œuvre, pilotée par la Direction de l'Éducation de la Mairie de Toulouse, concerne de multiples acteurs contribuant à l'éducation et à l'encadrement des enfants et des jeunes, à la maison, dans les établissements d'accueil du jeune enfant, à l'école, dans les centres de loisirs associés à l'école (CLAE associatifs ou municipaux), lors des activités en dehors de l'école dont les accueils de loisirs (ADL)...

Ces acteurs, qui forment l'alliance éducative, sont notamment mobilisés par deux instances et événements :

- Le Parlement éducatif de Toulouse, espace d'échanges entre acteurs sur différentes thématiques ;
- Le Printemps éducatif de Toulouse, qui rassemble plusieurs événements à destination des jeunes, des parents et des acteurs éducatifs.

PLUS D'INFOS

PEDT de Toulouse : pedt@mairie-toulouse.fr

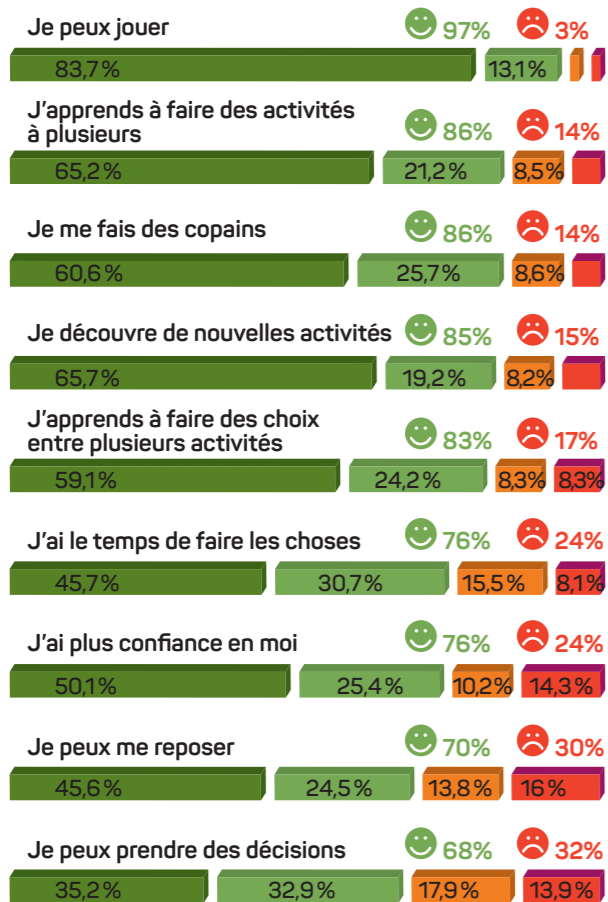
Mission évaluation des politiques publiques : mission.evaluation@toulouse-metropole.fr

Qu'a-t-on appris ?

Un impact positif du PEDT sur les jeunes, les parents et les acteurs de la communauté éducative

Le ressenti des 944 enfants interrogés est conforme aux objectifs du PEDT. Ces derniers estiment pouvoir jouer, se faire des copains et découvrir de nouvelles activités de groupe pendant leur temps en CLAE et en accueil de loisirs. Une partie des enfants déclare toutefois ne pas pouvoir suffisamment se reposer et aimerait pouvoir participer davantage aux décisions qui les concernent. Les engagements du PEDT sont quant à eux plutôt respectés : plus de 80% des enfants disent pouvoir jouer dans des groupes mixtes ou apprendre à prendre soin de leur santé, mais seulement 56% disent apprendre à bien utiliser un ordinateur ou une tablette.

Grâce à mon CLAE/ADL



■ Tout à fait
■ Plutôt
■ Pas vraiment
■ Pas du tout



« Plus de communication et de participation des parents »

La majorité des acteurs professionnels qui œuvrent à l'éducation des enfants et des jeunes se dit satisfaite du PEDT. Pour 80% des acteurs interrogés, le PEDT constitue à la fois un réseau et un cadre de référence stratégique commun. Pour eux, il permet, par exemple, de structurer le contenu des projets et des activités proposés aux jeunes. Cependant, tous les acteurs ne se sentent pas concernés de la même façon. Ceux qui gèrent des CLAE ou des centres de loisirs (personnel municipal ou fédérations d'éducation populaire) participent le plus aux instances du PEDT, alors que cela est plus difficile par exemple pour les directions d'école ou de crèche ou les parents, souvent par manque de temps dédié.



« Cela permet de savoir quel objectif on poursuit dans ce que l'on met en œuvre »

Le Parlement éducatif : un atout qui demande du temps

Instance centrale du PEDT, le Parlement éducatif, qui se réunit 5 fois par an, est apprécié par les acteurs de la communauté éducative toulousaine. Ses membres jugent notamment que les réunions abordent des thématiques variées liées à l'éducation tout en permettant un temps de partage entre les acteurs. Cependant, s'impliquer dans le Parlement et ses ateliers, avec leurs nombreuses réunions, demande du temps et les acteurs ne peuvent pas tous s'investir de la même manière. L'intégration d'enfants et de davantage de parents d'élèves au sein du Parlement a également été mentionnée comme importante pour renforcer la diversité des participants et accroître la visibilité du projet.

Un Projet éducatif en cohérence avec les autres projets touchant les 0-18 ans

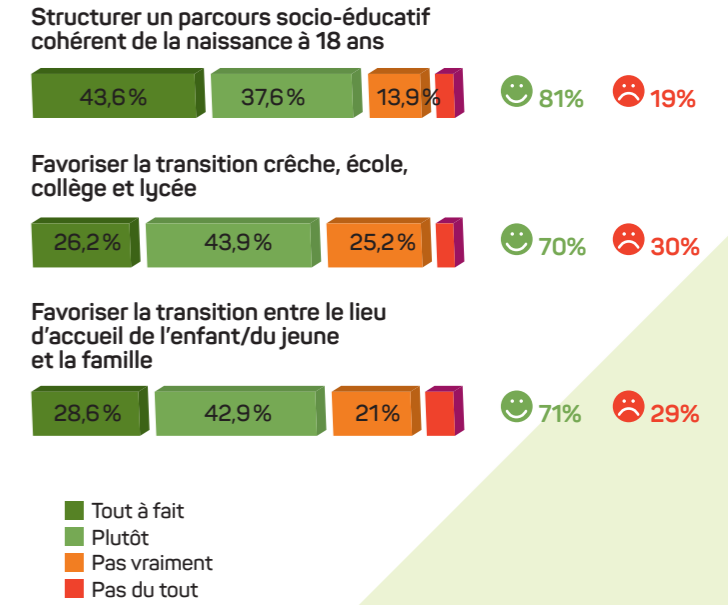
Le PEDT n'est pas le seul dispositif qui vise à aider les jeunes à bien grandir à Toulouse. Le Conseil Départemental de la Haute-Garonne, la Région Occitanie et l'Education Nationale ont leurs propres plans d'actions pour les jeunes, et des documents comme le Contrat de Ville ou le Contrat Local de Santé ciblent également les moins de 18 ans. Tous ces plans d'actions proposent des démarches complémentaires envers les jeunes, avec des objectifs cohérents et parfois communs. Cependant, le dialogue sur la jeunesse est encore peu organisé au quotidien entre la Mairie de Toulouse et les autres partenaires institutionnels.

Les transitions dans le parcours de l'enfant, de la naissance à 18 ans, encore à travailler

Concernant la transition entre la crèche, l'école, le collège et le lycée, plusieurs actions sont menées afin de permettre aux enfants et aux jeunes d'appréhender au mieux les passages entre les établissements. Cela se fait par exemple par

des visites des collèges organisées pour les CM2. Toutefois ces visites sont loin d'être systématiques.

Selon vous, le PEDT de Toulouse permet de...



■ Tout à fait
■ Plutôt
■ Pas vraiment
■ Pas du tout

QUELLE MÉTHODOLOGIE ?

Cadrage



Le Comité technique de l'évaluation du PEDT, constitué des fédérations d'éducation populaire, de l'Education Nationale et des directions de la Mairie de Toulouse travaillant auprès des moins de 18 ans, a défini les questionnements de l'évaluation et validé la méthodologie de collecte de données. Ces éléments ont ensuite été validés par l'adjointe au Maire en charge du Bien Grandir.

Le + : Un atelier du Parlement éducatif, composé de représentants de parents d'élèves, de fédérations d'éducation populaire, et de Directions municipales a travaillé sur les questionnaires d'enquête et l'analyse de leurs résultats.

Collecte des données qualitatives et quantitatives



La démarche d'évaluation s'est basée sur :
- 23 entretiens réalisés auprès des acteurs du PEDT (partenaires institutionnels, CLAE, ADL...);
- 2 entretiens collectifs avec 28 jeunes de 11 à 15 ans en club ado ;
- un questionnaire auprès de 944 enfants dans 9 CLAE et 10 ADL toulousains ;
- un questionnaire en ligne auprès des parents d'élèves et ayant recueilli 279 réponses ;
- un questionnaire en ligne auprès des acteurs du PEDT et ayant recueilli 182 réponses.

> + Au total, 1456 toulousains ont été consultés dans le cadre de l'évaluation.

Analyse et préconisations



Les résultats de l'évaluation ont été partagés avec le comité technique puis avec l'élue référente. Le Parlement éducatif a également pu prendre connaissance des résultats.

Les préconisations de l'évaluation ont été travaillées avec le comité technique, puis validées par un Comité de Pilotage associant les élus au bien grandir de la Mairie de Toulouse, l'Éducation Nationale, la CAF, la Région Occitanie et le Conseil Départemental de la Haute Garonne.